

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA: EDUCACION FISICA Y SU DIDÁCTICA.**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

<b>CÓDIGO:</b>		<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>		<b>TIPO:</b>	
Créditos totales		Créditos teóricos		Créditos prácticos	
<b>LRU</b>	<b>HORAS ECTS</b>	<b>LRU</b>	<b>HORAS ECTS</b>	<b>LRU</b>	<b>HORAS ECTS</b>
4'5	112'5	2	50	2'5	62'5
<b>CURSO: 2º</b>		<b>CUATRIMESTRE: 2</b>		<b>CICLO: 1</b>	

**DATOS BÁSICOS DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S**

**DEPARTAMENTO/S: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA y CORPORAL**

**ÁREA/S: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL**

**E-MAIL : [dexpremu@ugr.es](mailto:dexpremu@ugr.es)**

**TF: 958243954**

**FAX: 958249053**

**URL WEB: <http://www.ugr.es/local/demuplac>**

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

**1. DESCRIPTORES SEGÚN BOE:**

Actividades Psicomotoras: Método y actividades de enseñanza en la Educación Física Básica.

**2. SITUACIÓN**

<b>2.1- La asignatura en el contexto de la titulación</b>	Asignatura dirigida a las especialidades de Educación Primaria, Musical y Lengua Extranjera.
<b>2.2. Recomendaciones</b>	Podría ser utilizado como libre configuración en cualquier especialidad debido a su transversalidad en el mundo de la salud.

**3. COMPETENCIAS**

<b>3.1. Competencias transversales genéricas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Capacidad para organizar y realizar intervenciones educativas en base a la actividad física para niños de Primaria.</li> <li>b. Colaborar en el área de Educación Física en la organización de actividades extraescolares deportivas, tanto como en el centro escolar como en el medio natural.</li> </ul>
<b>3.2. Competencias específicas</b>	<p><b>Cognitivas (Saber):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Adquirir conocimientos teóricos básicos que permitan al alumno programar cualquier actividad física con niños.</li> <li>b. Conocer los beneficios de la actividad física en los niños de Primaria.</li> <li>c. Conocer el medio natural y fomentar actividades para su disfrute.</li> <li>d. Conocer juegos y actividades dirigidas a potenciar la formación integral del niño.</li> </ul> <p><b>Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ser capaces de programar y llevar a la práctica sesiones con los contenidos básicos de la educación Física en Primaria.</li> <li>b. Vivenciar en la práctica los contenidos más representativos de la Educación Física en Primaria.</li> </ul>

	<p><b>Actitudinales (Ser):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Fomentar el respeto, la colaboración y el entusiasmo en cualquier actividad física que se organice.</li> <li>b. Comprometerse con la necesidad de adoptar un estilo de vida activo y saludable, basándose en la adquisición de buenos hábitos que contribuyan a la mejora de la calidad de vida.</li> </ol>
--	--

<p><b>4. OBJETIVOS Y PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTO O CRITERIOS DE ACTUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ser capaz de valorar la Educación Física desde una perspectiva globalizadora e interdisciplinar, con las materias propias de la etapa educativa.</li> <li>▪ Aprender a programar con criterios adecuados y concretos los contenidos en unidades didácticas.</li> <li>▪ Conocer y vivenciar en la práctica todos los contenidos de la Educación Física en Primaria.</li> </ul>
--

<p><b>5. CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Educación Física en Primaria.</li> <li>▪ Objetivos de la Educación Física en Primaria.</li> <li>▪ Los contenidos de la Educación Física en Primaria.</li> <li>▪ Metodología básica.</li> <li>▪ La evaluación en Educación Física.</li> <li>▪ Actividades en la naturaleza, fundamentales y complementarias.</li> <li>▪ Iniciación a los deportes colectivos y alternativos.</li> <li>▪ Sesiones prácticas de los distintos contenidos.</li> <li>▪ Elaboración de sesiones por parte de los alumnos y posterior desarrollo práctico.</li> <li>▪ Práctica de actividades complementarias.</li> </ul>
---

<p><b>6. METODOLOGÍA</b></p> <p><u>Metodología para los créditos teóricos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposiciones teóricas y teórico-prácticas por parte del profesor.</li> <li>▪ Trabajos individuales y en grupos reducidos guiados por el profesor.</li> </ul> <p><u>Metodología para los créditos prácticos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo de los contenidos prácticos.</li> <li>▪ Puesta en práctica de las sesiones preparadas por los alumnos y posterior crítica colectiva.</li> </ul>
---

<b>7. HORAS ESTIMADAS DE TRABAJO DEL ALUMNO/A</b>	
<b>ACTIVIDADES</b>	
<b>7.1. Actividades Gran Grupo dirigidas por el docente</b>	30%
<b>7.2. Actividades Pequeño Grupo dirigidas por el docente</b>	30%
<b>7.3 Actividades Autónomas del alumno/a</b>	40%
<b>Observaciones:</b>	

8. EVALUACIÓN	
<b>Criterios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nivel de conocimiento de los contenidos teóricos.</li> <li>▪ Nivel de conocimiento y aplicación práctica de los contenidos procedimentales.</li> <li>▪ Valoración de los trabajos realizados durante el curso.</li> <li>▪ Asistencia a clase:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Sesiones teóricas</u>: no será obligatoria pero se valorará positivamente la asistencia del alumno.</li> <li>- <u>Sesiones prácticas</u>: asistencia obligatoria al 75% de las sesiones desarrolladas.</li> </ul> </li> <li>▪ Participación y actitud en las prácticas.</li> </ul>
<b>Instrumentos y técnicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Una prueba parcial teórico-práctica a lo largo del cuatrimestre.</li> <li>▪ Pruebas teórica y práctica final para aquellos alumnos que no superen las pruebas parciales.</li> <li>▪ Trabajos individuales y en grupo.</li> <li>▪ Exposiciones prácticas por parte de los alumnos.</li> </ul>
<b>Criterios de Calificación</b>	

9. BIBLIOGRAFÍA	
<b>GENERAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pineda, Pareja y Lanzas (1997). <b>El cuerpo: habilidades y destrezas</b>. Wanceulen.</li> <li>▪ Garcia Fogeda, Miguel Angel (1989). <b>El juego predeportivo en educación física</b>. Pila Teleña.</li> <li>▪ Ruiz Alonso, J. (1996). <b>Juegos y deportes alternativos</b>. Deportiva agonos.</li> <li>▪ Amicale E. P. S. (1986). <b>El niño y la actividad física</b>. Paidrotibo.</li> <li>▪ Aboy, A. (1985). <b>La educación física en la primera etapa de EGB</b>. Alhambra.</li> <li>▪ Pineda, Pareja y Lanzas (1997). <b>La salud corporal y los juegos</b>. Wanceulen.</li> <li>▪ Gomez, M. S. (1986). <b>Iniciación al aire libre</b>. Alhambra.</li> </ul>
<b>ESPECÍFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sánchez Bañuelos, Fernando (1986). <b>Bases para una didáctica de la educación Física y el deporte</b>. Gymnos.</li> <li>▪ Castañer Aguado y Caellonch (1996). <b>Unidades didácticas para primaria 1, 2 y 3</b>. Inde.</li> <li>▪ Gonzalez, Rivera y Torres (1996). <b>Fundamentos de educación Física. Consideraciones didácticas</b>. Imprenta Rosillo.</li> <li>▪ Marta Castañar y Oleguer Camerino (2001). <b>La Educación Física en la enseñanza Primaria</b>. Inde.</li> <li>▪ Alonso Marañón, Pedro Manuel (1994). <b>La Educación Física y su didáctica</b>. Publicaciones Icee.</li> </ul>

10 CALENDARIO Y/O CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Durante el primer mes se impartirán los contenidos teóricos, el resto se alternará con exposiciones teóricas y prácticas por parte del profesor y los alumnos.</li> </ul>	